

EFOSEC Fragebogen für Studenten Zusammenfassung der Resultate

PhDr. Nadezda Hrapková, PhD. Bratislava, Slowakei

Als Teil des EFOSEC-Projekts führte die EFOS Anfang 2007 eine Umfrage aus um die Motivation und die Gefühle der älteren Studenten zu untersuchen.

Die folgenden Älterenbildungs-Institutionen haben sich beteiligt:

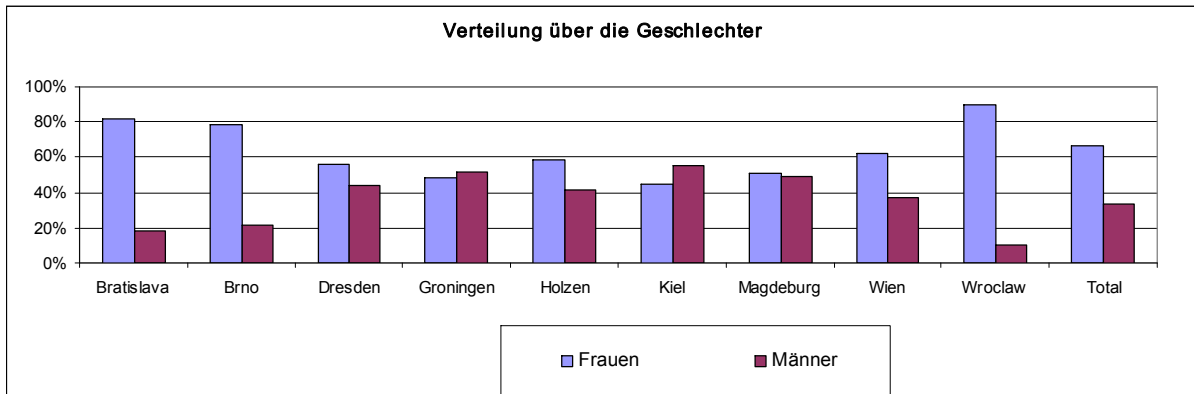
Univerzita Komenského, Univerzita tretieho veku, Bratislava, Slowakei
 Technical University, Brno, Tschechische Republik
 Dresdner Seniorenakademie Wissenschaft und Kunst, Dresden, Deutschland
 Senioren Academie Groningen & Drenthe, Niederlande
 Former students of University Holzen, Deutschland
 Kontaktstudium nach Beruf und Familie an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel e.V.,
 Kiel, Deutschland
 Otto-von-Guericke Universität Magdeburg, Deutschland
 Universität Wien, Österreich
 Uniwersytet Wroclaw-UTW, Wroclaw, Polen

I. Informationen zur Person:

	Anzahl eingefüllte Fragebogen Total / Frauen	Mittleres Alter	Mittlere Studiendauer In Jahren
Bratislava	133 / 109	64,2	3,9
Brno	193 / 152	66,2	3,8
Dresden	39 / 22	69,1	7,3
Groningen	175 / 84	67,1	6
Holzen	17 / 10	70,4	7,2
Kiel	91 / 41	67,1	3,9
Magdeburg	86 / 44	67,8	8,2
Uppsala			
Wien	8 / 5	zwischen 64 und 83 Jahren	zwischen 1 und 15 Jahren
Wroclaw	99/89		
Total	841/556	67,4	

I.2. Zahl der eingefüllten Fragebogen:

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total
Frauen	109	152	22	84	10	41	44	5	89	556 <i>66%</i>
Männer	24	41	17	91	7	50	42	3	10	285 <i>34%</i>
Total	133	193	39	175	17	91	86	8	99	841



I.3. Mittleres Alter der Unterfragten:

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total
Frauen	61,1	63,9	67,9	66,1	70,1	66,2	67,2			
Männer	67,3	68,5	70,8	68,2	70,9	67,8	68,5			
Total	64,2	66,2	69,1	67,1	70,4	67,1	67,8	64-83	71,2	67,4

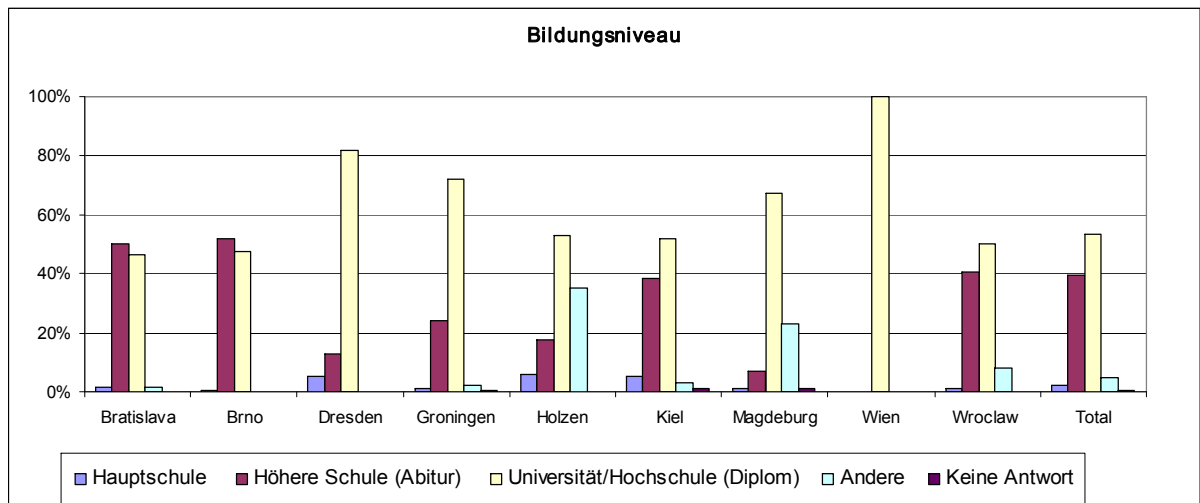
I.4. Wie lange nehmen Sie schon am Seniorenstudium teil?:

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total
Im Mittel (Jahre)	3,9	3,8	7,3	6	7,2	3,9	8,2	1-15	3,67	5,5

I.5. Bildungsniveau

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total
Hauptschule	2 2%	1 1%	2 5%	2 1%	1 5%	5 6%	1 1%	0	1 1%	19 2%
Höhere Schule (Abitur)	67 50%	100 52%	5 13%	42 24%	3 15%	35 39%	6 7%	0	40 40%	357 39%
Universität/	62	92	32	126	9	47	58	8	50	484

Hochschule (Diplom)	47%	48%	82%	72%	48%	52%	67%	100%	50%	53%
Andere	2 1%	0	0	4 3%	6 32%	3 3%	20 23%	0	8 9%	43 5%
Keine Antwort	0	0	0	1 1%	0	1 1%	1 1%	0	0	3 0%



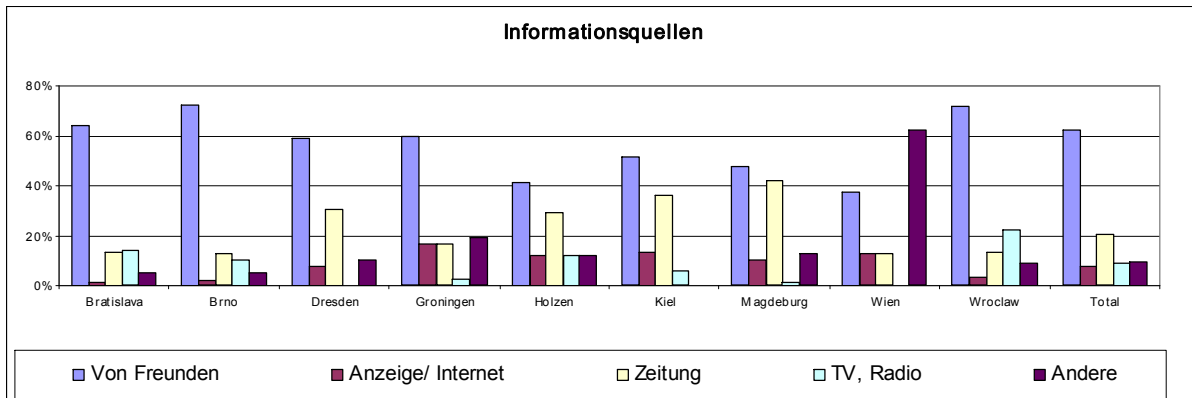
Die Respondenten in der Slowakei verteilen die Studenten in die folgenden Gruppen:

1. Leute, die ohne Weiterbildung nicht existieren können (sind an allen Arten von Bildung interessiert)
2. Leute, die früher aus verschiedenen Gründen (politisch, religiös, familiär) nicht studieren konnten. Sie haben ein Bedürfnis, das Studium jetzt nachzuholen (sind an einem spezifischen Thema interessiert)
3. Leute, die sich nicht genügend akzeptiert fühlen durch die Gesellschaft (sind interessiert an Themen, die für die Gesellschaft relevant sind)
4. Leute, die ihre Freizeit sinnvoll verbringen wollen oder die versuchen soziale Kontakte zu legen (sind an allen angebotenen Themen interessiert)

I.6. Wo fanden Sie die Information über die Bildungsmöglichkeiten Ihrer Universität/Akademie?

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total
Von Freunden	85	140	23	105	7	47	41	3	71	522 57%
Anzeige/Internet	2	4	3	29	2	12	9	1	3	65 7%
Zeitung	18	24	12	29	5	33	36	1	13	171 19%
TV, Radio	19	19	0	5	2	5	1	0	22	73 8%
Andere	7	10	4	33	2	0	11	5	9 *)	81 9%

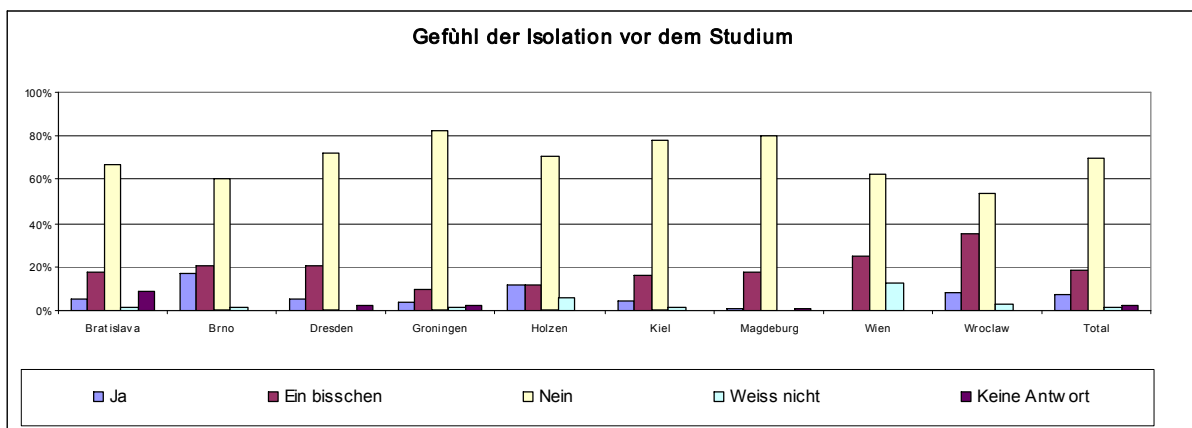
*) durch den Psychologen



II. Persönliche Gefühle

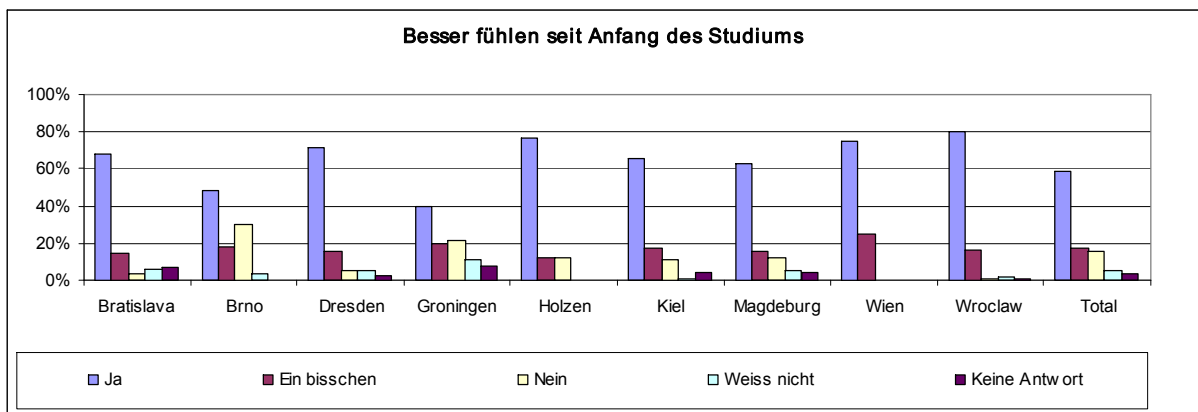
II.1. Fühlten Sie sich einsam bevor Sie zur Universität/Akademie kamen?

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total
Ja	7 5%	33 17%	2 5%	7 4%	2 11%	1 1%	4 5%	0 0%	8 8%	64 8%
Ein bisschen	23 17%	40 30%	8 20%	17 10%	2 11%	16 18%	14 16%	2 25%	35 35%	157 19%
Nein	89 67%	117 60%	28 72%	144 82%	12 70%	73 80%	67 78%	5 63%	53 53%	588 70%
Weiss nicht	2 2%	3 2%	0	3 2%	1 5%	0	1 1%	1	3 3%	14 2%
Keine Antwort	12 9%	0	1	4 2%	0	1	0	0	0	18 2%



II.2. Fühlen Sie sich besser seit Sie studieren?

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total
Ja	91 68%	94 48%	28 72%	70 40%	13 77%	57 63%	56 65%	6 75%	79 80%	494 59%
Ein bisschen	20 15%	35 18%	6 15%	35 20%	2 12%	14 16%	15 18%	2 25%	16 16%	145 17%
Nein	5 4%	58 30%	2 5%	38 21%	2 12%	11 12%	10 11%	0	1 1%	127 15%
Weiss nicht	8 6%	6 3%	2 5%	19 11%	0	5 6%	1 1%	0	2 2%	43 5%
Keine Antwort	9 7%	0	1 3%	13 8%	0	4 5%	4 5%	0	1 1%	32 4%

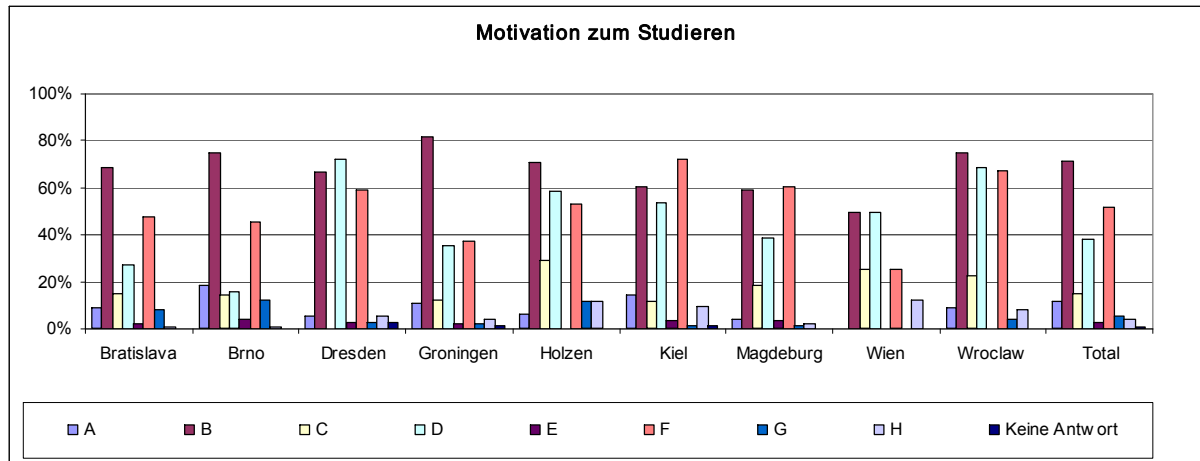


II.3. Was war Ihre Motivation um an Ihrer Universität/Akademie zu studieren?

- a/ mehr Kenntnisse in meinem eigenen Beruf 11%
- b/ mehr Kenntnisse in einer anderen Sparte als mein Beruf 71%**
- c/ Erfüllung meines Wunsches um an einer Universität/Akademie zu studieren 15%
- d/ mit Leuten zusammen kommen, soziale Kontakte^ 38%
- e/ gleichwertig werden mit meinem Partner und meiner Umgebung 3%**
- f/ erreichen einer besseren Lebensqualität im Ruhestand 52%
- g/ Notwendigkeit, die Kenntnisse für meinen gegenwärtigen Beruf zu erneuern 6%
- h/ andere: 4%

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total
A	12	36	2	19	1	4	12	0	9	95 11%
B	91	145	26	143	12	54	52	4	74	601 71%
C	20	27	0	21	5	17	10	2	22	124 15%
D	36	30	28	62	10	35	46	4	68	319 38%
E	3	8	1	3	0	3	3	0	0	21 3%
F	63	88	23	65	9	55	62	2	67	434 52%

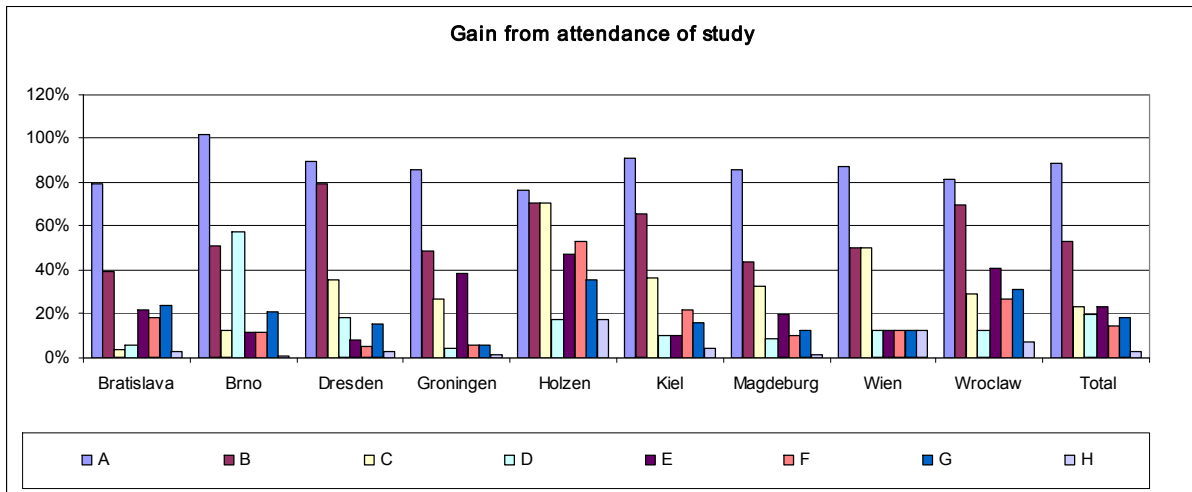
G	11	23	1	4	2	1	1	0	4	47	6%
H	1	1	2	7	2	2	8	1	8	32	4%
Keine Antwort	0	0	1	2	0	0	1	0	0	4	1%



II.4. Was gewinnen Sie durch das Studium an Ihrer Universität/Akademie?

- a/ neue Kenntnisse 88%
- b/ Begegnung mit Leuten 53%
- c/ besseres Verständnis der Veränderungen in der Gesellschaft 23%
- d/ Kenntnisse über neue Technologie 20%
- e/ ein anderes Weltbild 24%
- f/ bessere Fähigkeiten um Probleme zu lösen 15%
- g/ stärkere Persönlichkeit 18%
- h/ andere: 3%

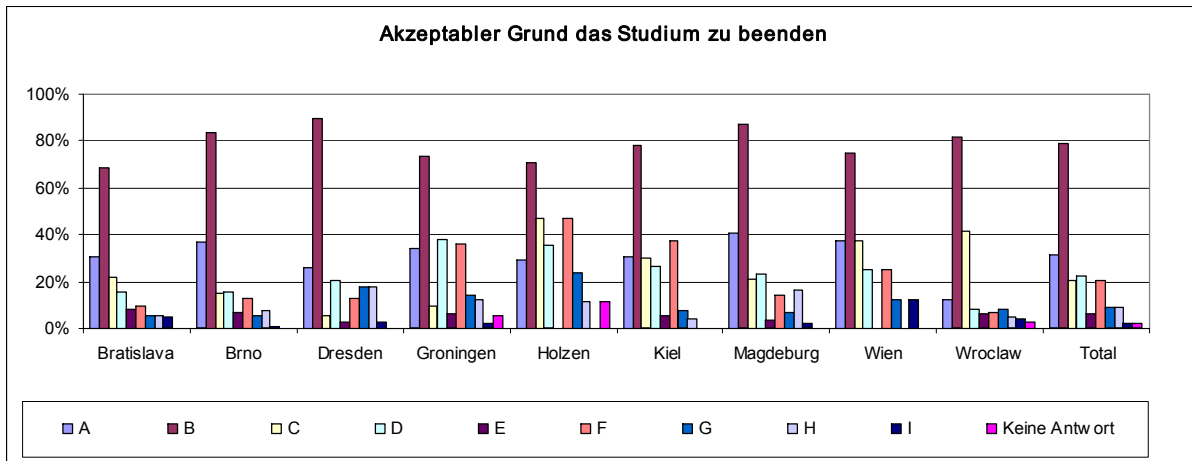
	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total	
A	105	197	35	150	13	78	78	7	81	744	88%
B	52	98	31	85	12	40	56	4	69	447	53%
C	5	24	14	47	12	30	31	4	29	196	23%
D	8	111	7	8	3	8	9	1	12	167	20%
E	29	23	3	67	8	18	9	1	40	198	24%
F	24	23	2	10	9	9	19	1	27	124	15%
G	32	41	6	10	6	11	14	1	31	152	18%
H	4	1	1	3	3	1	4	1	7	25	3%



II.5. Was wäre ein akzeptabler Grund um das Studium zu beenden?

- a/ Krankheit meines Partners 32%
- b/ eigene Krankheit 79%**
- c/ Studienrichtung wird nicht mehr angeboten 21%
- d/ Studienangebot nicht gut genug 22%
- e/ schlechte Beziehungen in einem Kurs 6%**
- f/ kein guter Dozent (nicht genug Fachwissen) 20%
- g/ keine guten Verkehrsverbindungen 9%
- h/ eigene finanzielle Probleme 9%
- i/ andere: 2%

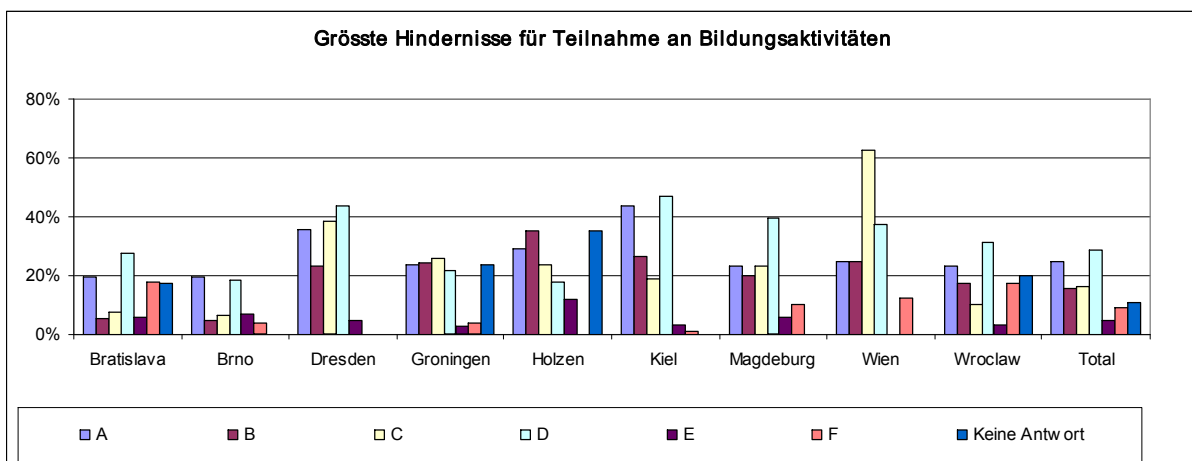
	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total	
A	41	71	10	59	5	28	35	3	12	264	32%
B	91	162	35	128	12	71	75	6	81	661	79%
C	29	29	2	17	8	27	18	3	41	174	21%
D	21	30	8	67	6	24	20	2	8	186	22%
E	11	13	1	11	0	5	3	0	6	50	6%
F	13	25	5	63	8	34	12	2	7	169	20%
G	7	10	7	25	4	7	6	1	8	75	9%
H	7	15	7	21	2	4	14	0	5	75	9%
I	6	1	1	3	0	0	2	1	4	18	2%
Keine Antwort	0	0	0	10	2	0	0	0	3	15	2%



II.6. Was sind Ihrer Meinung nach die grössten Hindernisse für die Teilnahme an Bildungsaktivitäten?

- a/ der Ort, zu weit entfernt 25%
- b/ der Ort, schlecht zu erreichen mit öffentlichen Verkehrsmitteln 16%
- c/ Studienbeiträge zu hoch 16%
- d/ andere Verpflichtungen, z.B. Sorge für Familienmitglieder 29%
- e/ man will nicht allein teilnehmen 5%
- f/ andere: 9%

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total	
A	26	38	14	42	5	40	20	2	23	210	25%
B	7	9	9	43	6	24	17	2	17	134	16%
C	10	12	15	45	4	17	20	5	10	138	16%
D	37	35	17	38	3	43	34	3	31	241	29%
E	8	14	2	5	2	3	5	0	3	42	5%
F	24	7	0	7	0	1	9	1	17	76	9%
Keine Antwort	23	0	0	42	6	0	0	0	20	91	11%



Andere Gründe: keine Hindernisse. Wir können alle meistern.

Persönliche Gründe: wenig Selbstvertrauen, Schüchternheit, Zeitmangel, Probleme mit Arbeit und Familie, Apathie, Müdigkeit, Probleme die UTA zu erreichen, speziell im Winter, manche Vorlesungen beginnen zu früh, Platzmangel, verkehrtes Programm, Motivation, Gesundheit, Persönlichkeit, Charakter

Soziale Gründe: die Gesellschaft ist auf Geld und Profit orientiert und ist nicht interessiert in Bildung. Ältere werden als Belastung empfunden, Desinteresse der Gesellschaft, zu viele Leute, Menge, Lärm.

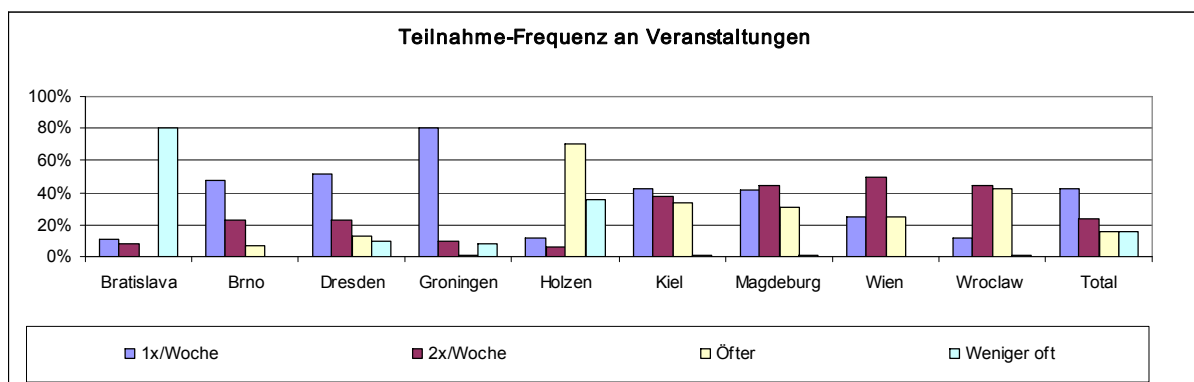
Finanzielle Gründe: mittlere Rente in der Slowakei 200-300 Euro

Studienbedingungen: Das Interesse der Älteren wird begrenzt durch den Raummangel (in Bratislava steht man bis zu 2 Jahre auf der Warteliste)

III. Bildungsprozess an Ihrer Universität/Akademie

III.1 Wie oft gehen Sie zur Universität/Akademie um an einer Studienveranstaltung teil zu nehmen?

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total	
1x/Woche	15	91	20	141	2	39	36	2	12	358	43%
2x/Woche	11	44	9	17	1	34	38	4	44	202	24%
Öfter	0	14	5	1	12	31	26	2	42	133	16%
Weniger oft	107	0	4	13	6	1	1	0	1	133	16%



Gefällt Ihnen das so?

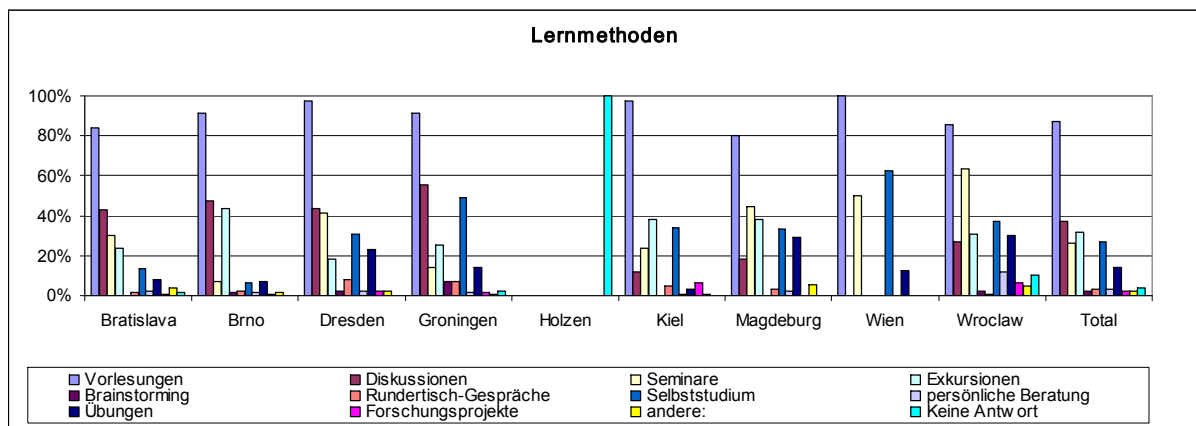
	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total	
Ja	123 93%	186 96%	35 90%	167 95%	12 70%	0 0%	0 0%	7 88%		530	63%
Nein	8 7%	7 4%	3 7%	3 2%	0	0	0	1 12%		22	3%
Keine	0	0	1	5	5	91	86	0		183	22%

Maximum	4		5	4	5	11	4	6	7	
----------------	---	--	---	---	---	----	---	---	---	--

Diese Frage wurde ebenfalls unterschiedlich interpretiert. In Groningen z.B. dauern alle Kurse ein Trimester. Ein Teil der Befragten antwortete mit der Anzahl der Kurse die sie simultan belegten, andere füllten das Total an Kursen während eines ganzen Jahres ein.

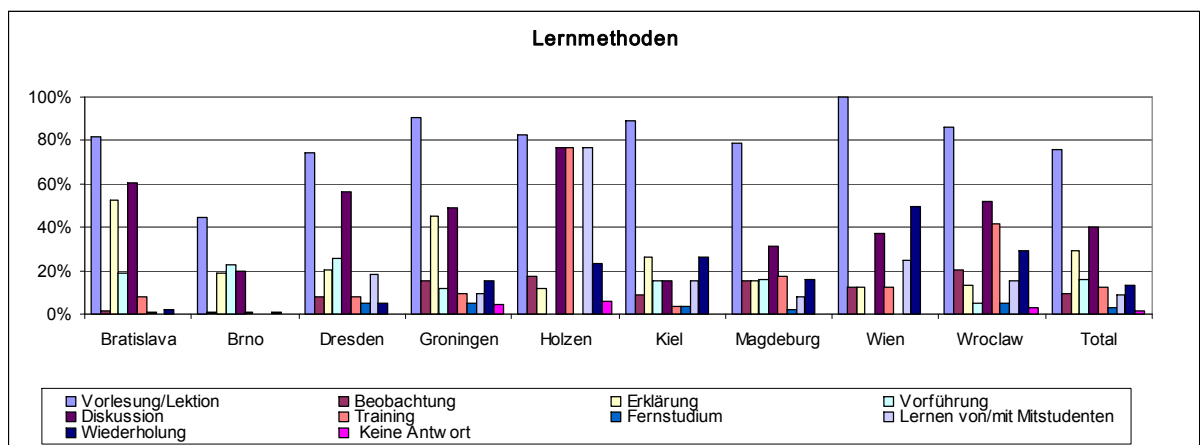
III.5. Welche Lernformen gebrauchen Sie? (wählen Sie die 3 meistgebrauchten)

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total	
Vorlesungen	112	176	38	160	0	89	69	8	85	737	88%
Diskussionen	57	92	17	97	0	11	16	0	27	317	38%
Seminare	40	14	16	25	0	22	38	4	63	222	26%
Exkursionen	32	84	7	45	0	35	33	0	31	267	32%
Brainstorming	0	3	1	13	0	0	0	0	2	19	2%
Rundertisch-Gespräche	2	4	3	13	0	4	3	0	1	30	4%
Selbststudium	18	12	12	86	0	31	29	5	37	230	27%
Persönliche Beratung	3	3	1	3	0	1	2	0	12	25	3%
Übungen	11	14	9	25	0	3	25	1	30	118	14%
Forschungsprojekte	1	1	1	3	0	6	0	0	6	18	2%
Andere:	5	3	1	2	0	1	5	0	5	22	3%
Keine Antwort	2	0	0	4	17	0	0	0	10	33	4%



III.6. Welche Lernmethoden gebrauchen Sie während des Lernprozesses? (wählen Sie die 3 meistgebrauchten)

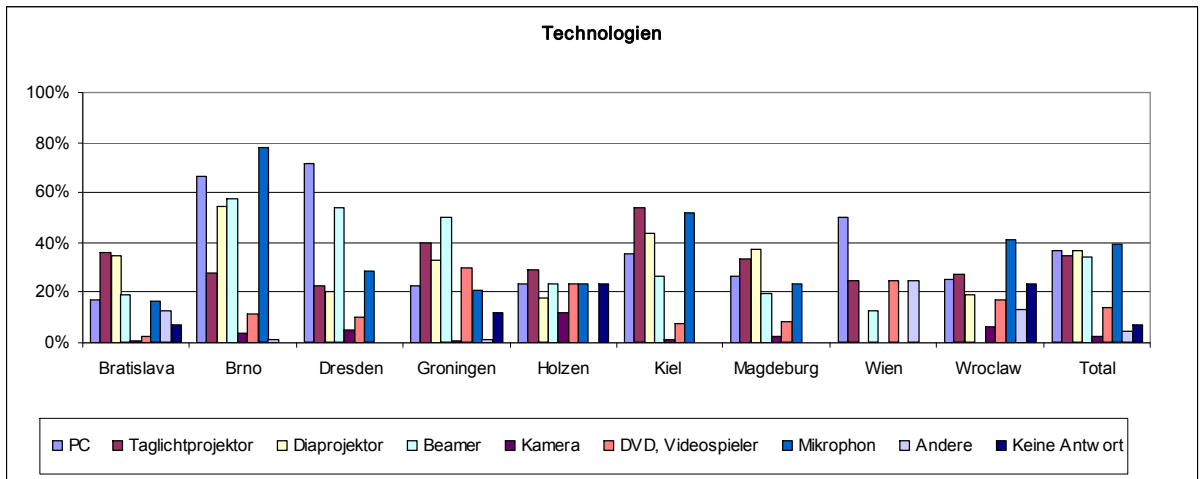
	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total
Vorlesung/ Lektion	109	86	29	158	14	81	68	8	85	638 73%
Beobachtung	2	2	3	27	3	8	13	1	20	79 10%
Erklärung	70	37	8	79	2	24	13	1	13	247 29%
Vorführung	25	44	10	20	0	14	14	0	5	132 16%
Diskussion	81	38	22	86	13	14	27	3	51	335 40%
Training	11	1	3	16	13	3	15	1	41	104 12%
Fernstudium	1	0	2	9	0	3	2	0	5	22 3%
Lernen von/mit Mitstudenten	0	0	7	16	13	14	7	2	15	74 9%
Wiederholung	3	1	2	27	4	24	14	4	29	108 13%
Keine Antwort	0	0	0	8	1	0	0	0	3	12 1%



III.7. Welche Technologien werden im Lernprozess eingesetzt?

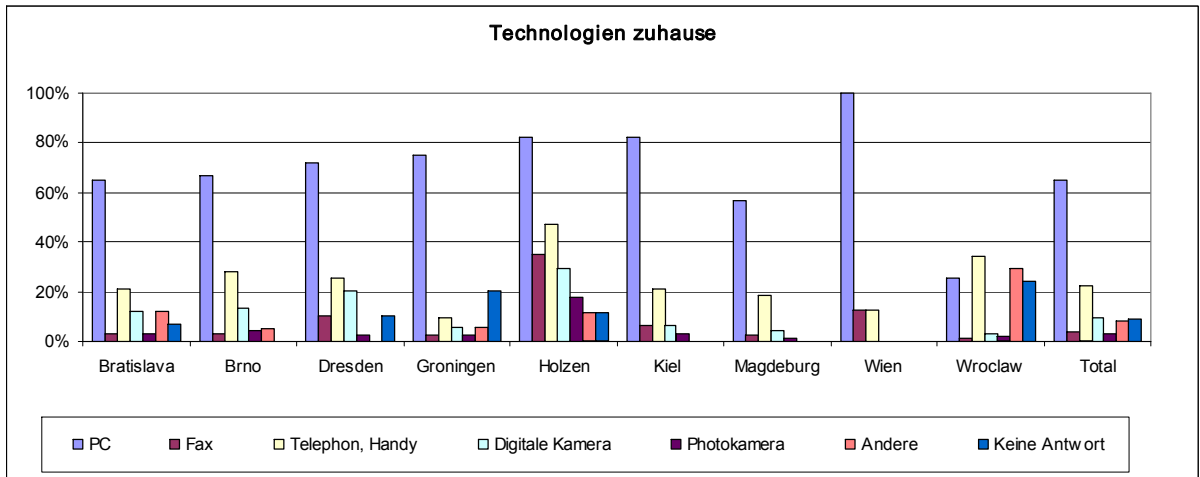
	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total
PC	23	128	28	40	4	32	23	4	25	307 37%
Taglicht- projektor	48	54	9	70	5	49	29	2	27	293 35%
Diaprojektor	46	105	8	58	3	40	32	0	19	311 37%
Beamer	25	111	21	87	4	24	17	1	0	290 34%
Kamera	1	7	2	1	2	1	2	0	6	22 3%
DVD, Videoplayer	3	22	4	52	4	7	7	2	17	118 14%
Mikrophon	22	150	11	37	4	47	20	0	41	332 39%
Andere	17	2	0	2	0	0	0	2	13	36 4%
Keine	9	0	0	21	4	0	0	0	23	57 7%

Antwort



III.8. Welche Technologien gebrauchen Sie für das Studium zuhause?

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total	
PC	86	129	28	132	14	75	49	8	25	546	65%
Fax	4	6	4	4	6	6	2	1	1	34	4%
Telephon, Handy	28	54	10	17	8	19	16	1	34	187	22%
Digitale Kamera	16	26	8	10	5	6	4	0	3	78	9%
Photo-kamera	4	8	1	4	3	3	1	0	2	26	3%
Andere	16	10	0	10	2	0	0	0	29	67	8%
Keine Antwort	9	0	4	36	2	0	0	0	24	75	9%



Ander:

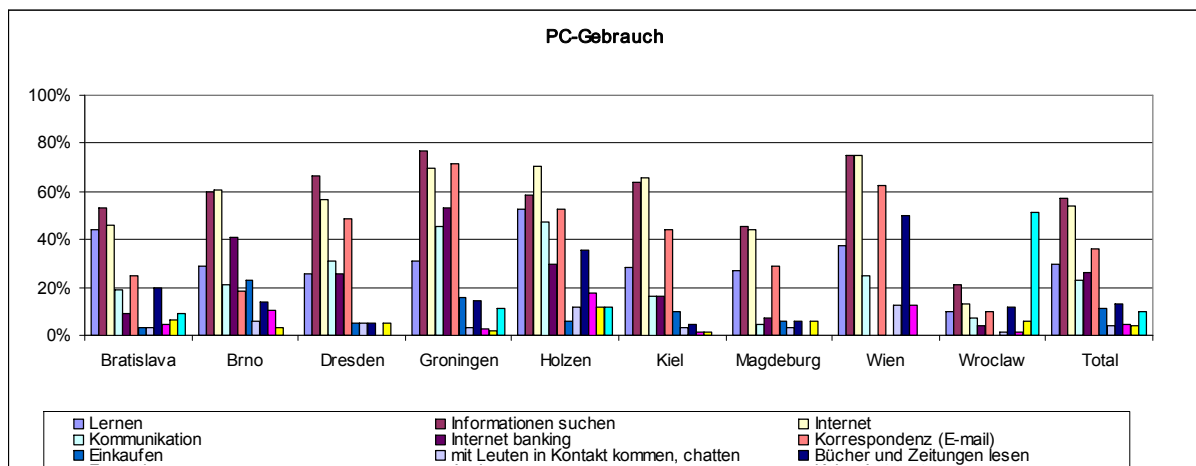
CD, Bücher, TV, Tonbandgerät, Video, Satellitfernsehen, CDs zum Englisch lernen

III.9. Wofür gebrauchen Sie den PC?

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total	
Lernen	59	56	10	54	9	26	23	3	10	250	30%
Informationen suchen	71	116	26	135	10	58	39	6	21	482	57%
Internet	61	117	22	122	12	60	38	6	13	451	54%
Kommunikation	25	40	12	79	8	15	4	2	7	192	23%
Internet banking	12	79	10	93	5	15	6	0	4	224	27%
Korrespondenz (E-mail)	33	35	19	126	9	40	25	5	10	302	36%
Einkaufen	4	45	2	28	1	9	5	0	0	94	11%
Mit Leuten in Kontakt kommen, chatten	4	12	2	6	2	3	3	1	1	34	4%
Bücher und Zeitungen lesen	26	27	2	25	6	4	5	4	12	111	13%
Fernsehen	6	20	0	5	3	1	0	1	1	37	4%
Andere	9	6	2	4	2	1	5	0	6	35	4%
Keine Antwort	12	0	0	19	2	0	0	0	51	84	10%

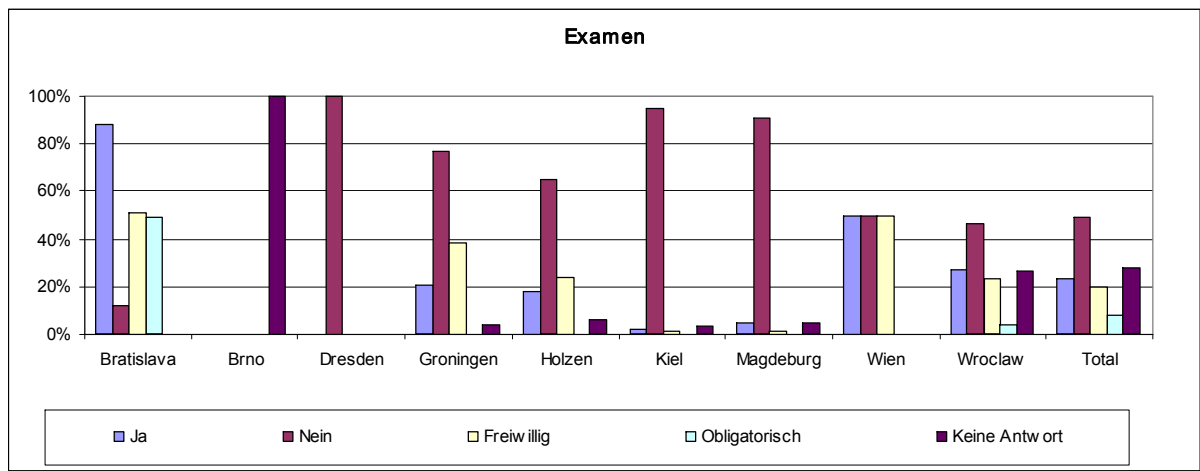
Andere:

Photogalerien und alte Postkarten ansehen, Spiele, die beste Lösung suchen



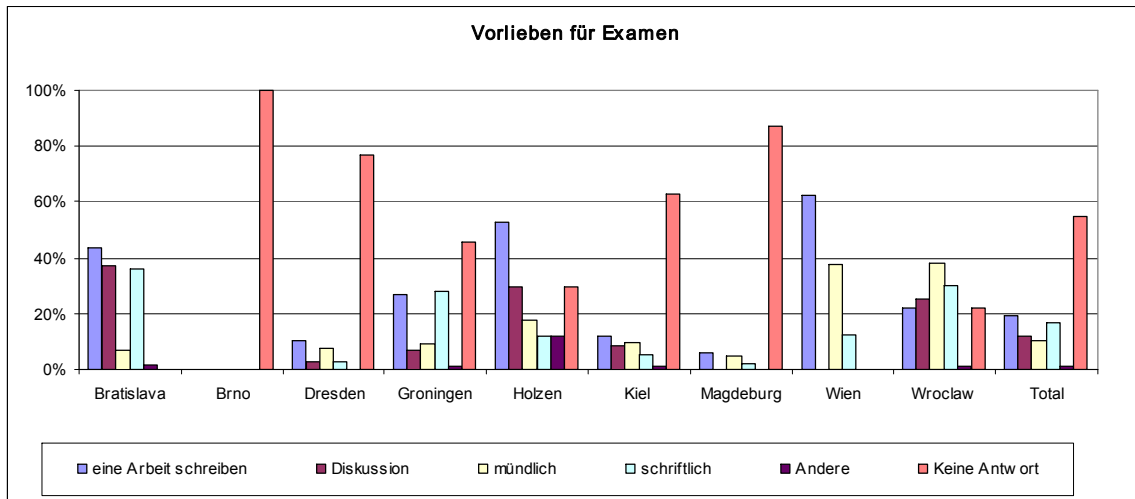
III.10. Legen Sie Examen ab während Ihres Studiums?

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total
Ja	117	0	0	36	3	2	4	4	27	193 23%
Nein	16	0	39	134	11	86	78	4	46	414 49%
Freiwillig	68	0	0	67	4	1	1	4	23	168 20%
Obligatorisch	65	0	0	0	0	0	0	0	4	69 8%
Keine Antwort	0	193	0	7	1	3	4	0	26	234 28%



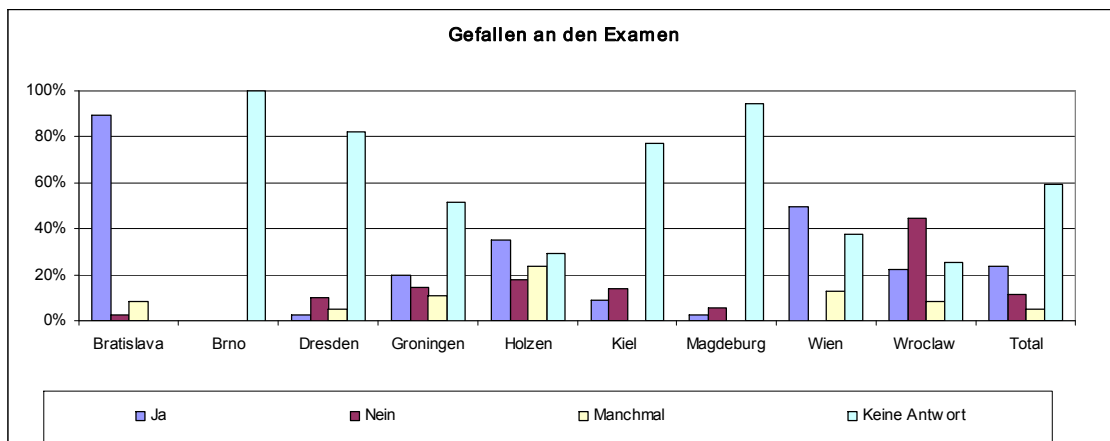
III.11. Welche Art Examen ziehen Sie vor?

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total
eine Arbeit schreiben	58	0	4	47	9	11	5	5	22	161 19%
Diskussion	49	0	1	12	5	8	0	0	25	100 12%
mündlich	9	0	3	16	3	9	4	3	38	85 10%
schriftlich	48	0	1	49	2	5	2	1	30	138 16%
Andere	2	0	0	2	2	1	0	0	1	8 1%
Keine Antwort	0	193	30	80	5	57	75	0	22	462 55%



III.12. Gefallen Ihnen die Examen?

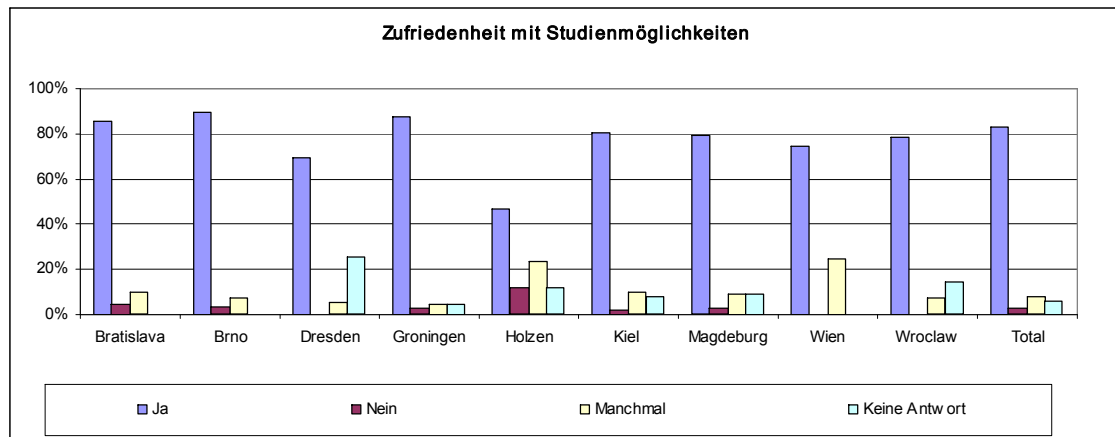
	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total	
Ja	119		1	35	6	8	2	4	22	197	24%
Nein	3		4	26	3	13	5	0	44	98	12%
Manchmal	11		2	19	4	0	0	1	8	45	5%
Keine Antwort	0	193	32	90	5	70	81	3	25	499	59%



III.13. Sind Sie zufrieden mit den Studienmöglichkeiten?

	Bratislava	Brno	Dresden	Groningen	Holzen	Kiel	Magdeburg	Wien	Wroclaw	Total	
Ja	114	173	27	153	8	73	68	6	78	700	83%

Nein	6	6	0	5	2	2	2	0	0	23	3%
Manchmal	13	14	2	8	4	9	8	2	7	67	8%
Keine Antwort	0	0	10	8	2	7	8	0	14	49	6%



Warum?

In Wien ist ein zu kleines Angebot an Kursen für Ältere, es gibt mehr Interessenten als Plätze

In Wroclaw:

- Der Lernprozess ist in Ordnung. Ich kann mein Wissen erweitern.
- Ich bin zufrieden weil ich eine Menge lerne
- Ich bin zufrieden mit der Lehrmethode and der U3A. Seminare und Vorlesungen sind interessant

Kommentar zur Organisation des Studienangebots:

In Bratislava:

- Die Zahl der Studenten pro Studiengruppe auf 20 reduzieren.
- Jedes Studienjahr um einen Monat verlängern mit einem fortgeschrittenen Studium
- Keine Beschränkung der Studienmöglichkeit auf ein Thema pro Jahr
- Erweitere die Skala der Studienthemen und biete mehr Themen an (gegenwärtig 28)
- Mehr Vorlesungen über wichtige Leute
- Lernmöglichkeiten zur Erlangung von Qualifikationen

Kommentar zum Bildungsprozess:

In Bratislava:

- Verlängere die Dauer einer Vorlesung und mache eine Pause in der Mitte
- Biete Studienmaterial an in jeder Vorlesung (elektronisch oder Papier)
- Gebrauche mehr visuelle und grafische Mittel und IT in den Vorlesungen
- Beende jede Vorlesung mit einem Seminar oder einer Diskussion.
- Gebrauche bilaterale Kommunikation zwischen Dozent und Studierendem und gib Gelegenheit für Reaktionen. Der Seniorstudent will kein passiver Zuhörer sein.
- Strengere Anforderungen am Semesterende (schriftliche Arbeit) für die Weitergabe des Wissens an die jüngere Generation

In Groningen:

- Ich würde gerne ein Regelstudium machen, zusätzlich zu meinem heutigen Diplom
- Ich habe ein arbeitsreiches Leben. In den Kursen, die ich wähle, will ich mich entspannen und genießen.
- Das Programm ist nicht vielseitig genug
- Ich möchte gerne mehr aber kürzere Kurse
- Es gibt viele interessante Kurse aber sie sind ziemlich teuer und Parkieren ist schwierig und/oder teuer

- Gute Kurse sind oft zu weit weg

In Dresden:

- Mehr Geschichtskurse

III.14. Was möchten Sie zum Lernprozess hinzufügen?

In Bratislava:

Mehr Literaturkurse, Sprachunterricht in kleinen Gruppen

In Wroclaw:

- Training im Gebrauch von Computern und Internet
- Training für mobile Telephone und digitale Kameras
- Veränderung der Themen von Vorlesungen und Seminaren – mehr aktuelle Themen z.B. Kunst, Kunstgeschichte, Literatur, Gesellschaft, nicht nur über Krankheit und Alter – mehr moderne und interessante Inhalte – vielfältigeres Angebot
- Folien kopieren unterstützt den Lernprozess
- Kleine Diskussionsgruppen und mehr Platz bei den Vorlesungen
- Neue Studiengänge z.B. Italienisch
- Mehr Reisen
- Auswahl der Dozenten
- Sport, z.B. Volleyball
- Mehr Unterrichtsstunden
- Turnen gratis

In Groningen:

- Das Studienprogramm muss breitgefächert sein, Geistes-, soziale und Naturwissenschaften. Biologie, Klima, Malerei, Literatur, Film, Theater, Musik nicht vergessen.
- Nach vielen Jahren in der Industrie erfahre ich die Senioren Akademie als eine Oase wo Raum ist für freies Denken und Lernen, basiert auf den eigenen Fähigkeiten, ohne Druck einen gewissen Standard zu erreichen.
- Mehr Einfluss der Studenten auf die Gestaltung des Studienprogramms.
- Die Seminare sind ein unverzichtbarer Teil für mich. Meine Wahl eines Kurses richtet sich danach ob ein Seminar damit verbunden ist.
- Mehr Kontakt mit Studenten aus anderen Europäischen Ländern

In Kiel:

- Mehr Seminare
- Mehr Medizin
- Mehr Geschichte
- Mehr Exkursionen
- Sprachkurse, z.B. Italienisch, Spanisch

In Magdeburg:

- Grössere Vielfalt
- Mehr Gelegenheit für eigene Erfahrungen

III.15. Warum nehmen Ihrer Meinung nach Leute nicht teil an der Älterenbildung?

In Bratislava:

- Andere Interessen
- Finanzielle Probleme
- Keine Bildungsstätten für Ältere
- Universität zu weit weg
- Familienpflichten

- Faulheit
- Angst vor der Universität
- Nicht neugierig
- Zu viele junge Studenten
- Studiengebühren zu hoch

In Wroclaw:

Äussere Elemente

- Nicht genug U3A in Wroclaw
- Beschränkte Anzahl Plätze in der U3A, fehlende Informationen über die Möglichkeiten, nicht genug Anzeigen
- Fehlende Möglichkeiten zur U3A zu gelangen
- U3A zu weit weg - oder schwierig zu erreichen
- Niemand hat uns auf den Ruhestand und auf eine sinnvolle Freizeitgestaltung vorbereitet
- Niedrige Renten

Innere Elemente

- Faulheit
- Schlechte Gesundheit
- Zeitmangel
- Sind beschäftigt mit Hausarbeit und Familie (sorgen für die Enkel)
- Wird nicht akzeptiert durch die Familie
- Mangel an Interesse und Motivation
- Mangel an Tradition. Die Leute denken, dass Ältere für ihre Enkel sorgen sollen
- Lebensmüde
- Keine gute körperliche Verfassung
- Falsche Kontakte mit Leuten – Angst vor Begegnung mit anderen Männern
- Nicht aktiv genug
- Sie kennen den grossen Wert des lebenslangen Lernens nicht
- Mangel an Vorbildern
- Sie denken, dass Lernen für junge Leute ist. Ältere brauchen nicht mehr zu lernen.
- Sie haben Schwierigkeiten, neue Kenntnisse aufzunehmen

In Groningen:

- Zeitmangel
- Zu teuer
- Angst vor dem akademischen Niveau
- Unbekannt mit den Möglichkeiten
- Kein intellektuelles Interesse
- Schlechte Gesundheit,
- Beschäftigt mit Reisen
- Zu beschäftigt mit anderen Dingen (vor allem gesellschaftlich)

In Dresden:

- Unbekannt mit den Möglichkeiten
- Wenig Selbstvertrauen
- Kein Interesse oder andere Interessen

In Kiel:

- Zu weit weg
- Zu teuer
- Keine Informationen, kein Interesse

In Magdeburg:

- Mangel an Interesse
- Kosten
- Andere Aktivitäten, Resignation
- Berührungängste

III.16. Ihre Ideen für eine ideale Lernumgebung:

In Bratislava:

- Alle Altersgruppen
- Kleinere Pausenräume
- Kleinere Arbeitsgruppen
- Kontakt mit Kollegen
- Spezielle Studiengänge mit Aussicht auf Beschäftigung, z.B. Sport, Gesundheit, Umwelt, Diät, Webdesign, Sprachen

Von Bratislava, Botschaften an die Gesellschaft:

- Ältere Studenten sind sehr dankbar für die Bildungsmöglichkeiten an der U3A, dass sie ihre Denkfähigkeit trainieren können und aktiv bleiben
- Sie schätzen die gute Organisation und die Qualifikation der Mitarbeiter an der U3A.
- Sie finden dass es notwendig ist ihr Wissen für die Gesellschaft einzusetzen und möchten Möglichkeiten haben dafür
- Die Regierung muss angespornt werden genügend finanzielle Mittel bereitzustellen für die U3A
- Die Regierung muss der Älterenbildung an der U3A mehr Aufmerksamkeit schenken wegen:
 1. positiver Auswirkungen auf die Gesundheit, weniger Depressionen
 2. ältere Studenten sind gute Vorbilder für die junge Generation
 3. höherem Selbstvertrauen, anderer Sicht auf die Welt

In Wroclaw:

- Schaffung von Zweigstellen der U3A
- U3A besser erreichbar
- Mehr professionelle Räume z.B. Photo-Studio, Sprachlabor
- Mehr Räume mit guter Ausrüstung
- Computerlab in der U3A
- Kleine Gruppen – Vorträge und Seminare besser organisiert
- Vorträge und Seminare interessanter und besser vorbereitet
- Gebrauch von moderner Technologie im Unterricht

In Groningen:

- Gute Dozenten die die Wünsche der älteren Studierenden verstehen
- Dozenten und Studenten auf gleicher Stufe
- Dozenten mit guten Kenntnissen. Nicht mehr als 20 Teilnehmer.
- Ein Universitätsgebäude für ältere Studenten
- Besser ausgerüstete Unterrichtsräume. Gutes akustische System. Keine Hindernisse für Behinderte.
- Mehr Veranstaltungen für junge und alte Studierende
- Näher an öffentlichen Verkehrsmitteln
- Ein engagierter Dozent und ca. 12 interessierte, intelligente Studenten, zur Hälfte Frauen, zur Hälfte Männer. Ein Gebäude mit einer langen Geschichte, in einem Garten gelegen..

In Magdeburg:

- Seminare
- Leute mit gemeinsamen Interessen

III.17. Weitere Bemerkungen

In Bratislava:

- Manche ältere Studierende befürchten, den Jüngeren Studienplätze wegzunehmen

- Älterenbildung ist ein Luxus, den ich sehr zu schätzen weiss
- Mehr internationale Studien
- Neue Studiengänge über Friedenstiftung, Strategien gegen die Überbevölkerung und andere neue Ideen

In Wroclaw:

- Mehr Möglichkeiten zu reisen und am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen
- Mehr Reisen um der Monotonie des täglichen Lebens zu entkommen
- Mehr U3A in Wroclaw, weil die Leute sie brauchen
- U3A-Zweigstellen an anderen Hochschulen, nicht nur bei der Pädagogik
- Ich schlage vor, ungewöhnliche Hobbies vorzustellen z.B. mittels Präsentationen und Diskussionen
- Interessengemeinschaften. Diskussionen über Kunst, Begegnungen mit Künstlern. Weniger Vorträge und Seminare über Gesundheit und Alter!
- Mehr attraktive Vorträge über die Stadt, das Land, die Welt, Neuigkeiten
- Vorträge über neue Technologie, speziell in der Medizin und der Biologie.
- Möglichkeiten für die Studierenden, Vorschläge einzubringen
- Mehr Disziplin an der U3A, bessere Sozialbedingungen in den Räumen
- Das Programm der U3A ist in Ordnung. Ich möchte keine Änderungen
- Die U3A ist ein Ort, wo die Älteren ihre Ideen verwirklichen können
- Ich bin froh, ein Student der U3A zu sein – das Programm ist ok
- Die Diskussionen während und nach den Vorlesungen
- Broschüren für Studenten
- Professionelle Sprachlehrer
- Beratungen
- Ein Befragungs-Spreadsheet um die Interessen der Studierenden der U3A festzulegen , speziell der beginnenden Studierenden
- In guter körperlicher und geistiger Verfassung zu sein
- Bessere finanzielle Situation
- Aktiv zu sein im Lernprozess

In Groningen:

- Am wichtigsten: Entscheidungsfreiheit und Gebrauch der eigenen Lebenserfahrung, aktiv im Lernprozess
- Bis jetzt bin ich sehr zufrieden mit den Kursen die ich besucht habe und ich hoffe, dass ich noch viele Jahre weitermachen kann.
- Fernstudium zusätzlich zu den Kursen an der Seniorenakademie
- Öfter Umfragen wie diese organisieren, kombiniert mit Forumdiskussionen mit Leuten die in der Älterenbildung tätig sind.
- Die Dozenten sollten mehr bedacht sein auf das (wieder)Beleben der Denkprozesse der Älteren und weniger auf das Überschwemmen mit Informationen
- Ich mag kleine Gruppen in denen man sich näher kennenlernt

In Dresden:

- Das Studium in Dresden ist sehr abwechslungsreich und gut organisiert
- Gedankenaustausch mit andern ist wichtig

In Kiel:

- Wir brauchen mehr Informationen
- Begegnungsort für ältere Leute
- Mehr Diskussionen